

Принята на Педагогическом совете  
№ 2 от «11» 12 2019 года  
Председатель Педагогического совета  
Е.В. Жорина Е.В. Жорина

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 3  
Н.А. Алимбоочка  
Приказ от «20» 12 2019 года  
№ 40#



ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»

---

### МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

гп Северо-Енисейский  
2019 г.

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»**

Инклюзивное образование – это процесс обучения и воспитания, при котором дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

В 2019- 2020 учебном году МБДОУ посещает 21 ребенок, которые имеют различные затруднения в развитии:

- ОНР – II уровня – 6 детей;
- ОНР – I уровня – 2 детей;
- ОНР – III уровня – 4 ребенка;
- ФНР – 6 детей;
- ФФНР – 3 детей.

Из их числа прошли ТПМПК 7 детей, получили заключение комиссии и рекомендации по коррекционному развитию детей с ОВЗ. Из них обучаются по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР вариант 5.10 – 2 ребенка, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР вариант 7.1– 2 ребенка и вариант 7.2 – 3 ребенка.

В МБДОУ № 3 функционирует полная интеграция детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс.

С целью оказания консультативной и ранней помощи родителям (законным представителям) воспитанников от 2 месяцев до 8 лет, на базе МБДОУ № 3 функционирует семейный клуб «Мамина школа +».

Для развития творческого потенциала, успешной социализации воспитанников (как типично развивающихся, так и с ОВЗ), на базе МБДОУ № 3 реализуются Дополнительные образовательные общеразвивающие программы «Художественная лепка» и «Театрализованная деятельность».

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 92%.

Инклюзивное образование детей осуществляют воспитатели и узкие специалисты. В учреждении работает 11 педагогов из них:

- старший воспитатель - 1;
- педагог-психолог - 1(внешний совместитель);
- учитель-логопед – 1 (внешний совместитель);
- инструктор по ФИЗО - 1;
- воспитатели - 7.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование. Регулярно, не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. В настоящее время не все педагоги имеют курсовую подготовку по вопросам инклюзивного образования. В связи с этим, на I полугодие 2020 года запланировано прохождение курсовой подготовки в ККИПК по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеются следующие помещения:

- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога;
- спортивно-музыкальный зал;
- бассейн.

Оборудование и организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) помещений обеспечивает: реализацию задач образовательных и адаптированных программ; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доступность среды, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Но в кабинете старшего воспитателя недостаточно методической литературы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах образования. Для решения данной проблемы на 2020 – 2025гг запланировано пополнение кабинета методической литературой, дидактическими материалами по психолого-педагогическому сопровождению детей в условиях инклюзивного образования и средствами обучения детей с ОВЗ. Также запланированы мероприятия по формированию безбарьерной среды.

В целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью создан психолого-педагогический консилиум (ППк) деятельность которого направлена на:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающей работы;
- разработку и коррекцию индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- организацию и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ и потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для участников учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

## **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

Актуальность разработки модели инклюзивного образования определяется государственной политикой в области развития образования. В настоящее время реализуется Федеральный проект «Доступная среда», в котором важное место отведено созданию доступной среды для детей с ОВЗ. Также предусмотрена возможность организации групп комбинированной направленности, в которых могут получать дошкольное образование, как здоровые дети, так и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ) в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении.

Разработана и действует законодательная база в области инклюзивного образования:

1. «Конвенция о правах ребенка».

2. «Конвенция ООН о правах инвалидов».
3. Национальный проект «Образование»
4. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы.

Для осуществления инклюзивной практики в ДОУ необходимо создать следующие условия:

1. психологическая и компетентностная готовность коллектива к инклюзии (изучение принципов, целей, форм, методики организации инклюзивной практики);
2. возможность повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования;
3. наличие необходимых узких специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов);
4. организация специальной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ (наличие необходимого оборудования, методического материала, коррекционно-развивающих программ, безбарьерных условий жизнедеятельности).

**Модель инклюзивного образования в МБДОУ № 3 направлена на организацию доступного образования для всех участников образовательного процесса.**

**Цель:**

Обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на доступное качественное образование и условий для их успешной социализации.

**Задачи:**

1. Создавать безбарьерную среду для получения образования в ДОУ детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. Реализовывать вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ;
4. Повышать профессиональную компетентность воспитателей и узких специалистов, занимающихся образованием детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений.

**СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад № 3» является детским садом **общеразвивающего** вида, реализующий ОП ДОУ № 3 разработанную в соответствии с ФГОС ДО. В нашем детском саду дети с ОВЗ **интегрированы в общий образовательный процесс**, а содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) и индивидуальным образовательным маршрутом (далее ИОМ).

Реализация программ:

Система работы	Участники
Диагностический блок: -изучение качественных особенностей психологического и физического развития	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

ребенка; -исследование коммуникативных способностей; -выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями	
Коррекционно-развивающий блок: -развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности; -развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков; -развитие двигательной активности, физических качеств; -становление видов детской деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Здоровьесберегающий блок: -создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, полноценного физического развития, -медицинский контроль и профилактика заболеваемости; -включение оздоровительных технологий в педагогический процесс.	Педагог-психолог, медсестра, воспитатель.
Воспитательно-образовательный блок: реализация образовательных задач по пяти направлениям развития: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -художественно - эстетическое развитие; - речевое развитие; -физическое развитие; в том числе формирование и развитие основных видов детской деятельности (игровой, экспериментально-исследовательской и др.).	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
Социально-педагогический блок: -коллективные формы взаимодействия с семьей; -индивидуальные формы работы с семьей; -формы наглядно-информационного обеспечения; -решение организационных вопросов; -информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами.	Педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель

**Содержание инклюзивного образования реализуется во всех режимных моментах (прием пищи, дневной сон, прогулка и др.) через различные формы:**

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами;
- самостоятельная деятельность в групповом помещении;
- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
- фронтальные образовательные мероприятия;
- досуговые мероприятия;
- физкультурные и спортивные мероприятия;

- экскурсии;
- Клубный час;
- кружковая работа.

Для осуществления инклюзивного образования определили содержание деятельности каждого участника взаимоотношений, которые представлены в таблице:

Участник инклюзивного образования	Содержание деятельности
Заведующий	Организует, контролирует образовательный процесс и коррекционную работу в учреждении, а также является связующим звеном между сотрудниками ДООУ и социальными партнерами
Старший воспитатель	Координирует и контролирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада
Педагог – психолог / учитель – логопед	Осуществляет диагностическую деятельность развития ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве
Воспитатель	Осуществляет и отслеживает этапы социализации детей в группе: как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и типично развивающихся воспитанников. Осуществляет сопровождение ребенка и включение в инклюзию. Проводит работу по реализации образовательных задач со всеми воспитанниками. Осуществляет работу по формированию родительского сообщества и толерантному отношению к семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ
Воспитанники группы (с ОВЗ и типично развивающиеся)	Освоение модели социального поведения в обществе и толерантного отношения к людям с ОВЗ
Родители (законные представители) воспитанников с ОВЗ	Проявляет активную позицию в образовательной и коррекционной работе учреждения, жизни группы.
Родители (законные представители) типично развивающихся воспитанников	Проявляет активную позицию в образовательной работе учреждения, жизни группы.

**Сотрудничество с семьями воспитанников с ОВЗ осуществляется с целью** повышения родительской активности в образовательном процессе и их компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста как с ОВЗ, так и типично развивающихся.

#### **Задачи:**

- четко понимать запрос родителей;
- координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями;
- находить и рационально распределять необходимые ресурсы учреждения и социальных партнеров.

Работа с семьей является основным моментом в процессе обучения и воспитания с участием как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и типично развивающихся дошкольников и осуществляется в двух направлениях:

1) оказание психологической помощи членам семьи с целью содействия установлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;

2) реализация образовательных и коррекционно-развивающих задач при эффективном сотрудничестве с семьёй ребенка и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи.

Данные направления работы реализуются через следующие формы:

Формы сотрудничества	Цели / задачи	Содержание
<b>Индивидуальные:</b>		
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение социального статуса семьи</li> <li>-Определение уровня мотивации на сотрудничество с образовательным учреждением.</li> <li>-Выявление ожиданий родителей</li> <li>-Изучение психологического климата в семье ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление социального паспорта семьи.</li> <li>-Адекватность оценки состояния ребенка.</li> <li>-Степень инициативы в плане сотрудничества.</li> <li>-Эффективность использования рекомендаций специалистов.</li> </ul>
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающей работы.</li> <li>-Выявление причин, затрудняющих развитие.</li> <li>-Объяснение мер помощи ребенку.</li> <li>-Выяснение проблем родителей в вопросах воспитания и образования.</li> <li>-Обсуждение успехов и проблем в развитии ребенка.</li> <li>-Обсуждение способов коррекции нежелательных проявлений в поведении ребенка.</li> <li>-Как относится к проблемам ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Успехи и проблемы в развитии ребенка.</li> <li>-Особенности ухода за ребенком.</li> <li>-Как выполнять задания с ребенком в домашних условиях.</li> <li>-Проблемы поведения, как с ними бороться.</li> <li>-Отношение родителей к проблемам ребенка.</li> </ul>
Индивидуальные практикумы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.</li> <li>-Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как правильно выполняют упражнения артикуляционной гимнастики.</li> <li>-Что такое пальчиковые игры и как в них играть.</li> <li>-Способы снятия напряжения.</li> </ul>
<b>Групповые формы</b>		
Консультации Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.</li> <li>-Формирование родительской позиции.</li> <li>-Распространение лучших традиций и положительного опыта семейного воспитания.</li> <li>-Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>-Проблемы становления и развития речи детей дошкольного возраста, пути их решения.</li> <li>-Формирование познавательной активности детей</li> </ul>

	развития детей с ОВЗ и типично развивающихся детей. - Толерантность, как воспитать её в себе и своих детях	дошкольного возраста. - Психология семейных отношений. - Готовность детей к школе.
--	---	--

Для оказания консультативной и ранней помощи семьям, воспитывающим детей с рождения до трех лет, на базе ДОУ организован семейный клуб «Мамина школа +». Работа семейного клуба «Мамина школа +» направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста; повышение педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для обеспечения психологического и физического благополучия детей во время адаптации к условиям детского сада.

### **Взаимодействия с социальными партнерами**

ДОУ с целью качественной реализации задач индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ осуществляет взаимодействие с социально значимыми и образовательными учреждениями района. Содержание и формы, которой представлены в таблице ниже:

Социальные партнеры	Задачи совместной деятельности	Формы работы
МБДОУ № 4 «Жарки»	Восполнение дефицита узких специалистов (учитель-дефектолог)	Индивидуальное консультирование, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, участие в работе Лекотеки
Районная детская библиотека	Реализация образовательных задач и задач социализации	Экскурсии, конкурсы, образовательные мероприятия
РДК «Металлург»	Создание условий для успешной социализации воспитанников, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и типично развивающихся детей	Конкурсы, фестивали, театрализованные представления, кружковые объединения
ДЮЦ	Создание условий для успешной социализации, реализации образовательных задач, развития личностных качеств и способностей детей с ОВЗ и типично развивающихся детей	Конкурсы, соревнования, кружковые объединения, экскурсии
ДЮСШ	Создание условий для успешной социализации, сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников	Спортивные соревнования, занятия в спортивных объединениях
СОШ № 1	Адаптация к обучению в школе	Экскурсии, участие в работе клуба «Дошколенок»
ЦРБ	Выявление проблем в развитии и здоровье воспитанников,	Периодические медицинские осмотры,



	медицинское сопровождение, реабилитация	консультации, медикаментозное лечение, освещение вопросов по укреплению, сохранению здоровья дошкольников, консультирование по вопросам оказания помощи и реабилитации детей с ОВЗ
--	---	--

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

Образовательная деятельность в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим адаптированным основным общеобразовательным программам:

- для детей с тяжелым нарушением речи вариант 5.1,
- для детей с задержкой психического развития вариант 7.1 и вариант 7.2.

Разработка АООП осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, результатами работы специалистов ДОУ. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и реализуется с целью организации коррекционно-развивающего процесса с едиными требованиями к ребенку, своевременной коррекции задач развития, поведенческих реакций, социальной дезадаптации в условиях ДОУ. Инклюзивное образование в нашем учреждении реализуется через модель полной инклюзии.

В развитии инклюзивного образования мы выделяем две составляющие образовательной деятельности: содержательную, которая непосредственно связана с разработкой и реализацией АООП и технологическую, определяющую технологии, методы, приёмы, формы и средства, используемые в инклюзивном образовании.

С целью обеспечения реализации индивидуальных образовательных маршрутов, воспитания и развития детей с ОВЗ используются такие педагогические технологии как: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, развивающие, проектная, исследовательская и технология эффективной социализации дошкольников «Клубный час». Социализация и интеграция детей осуществляется посредством включения в различные виды деятельности: игра, общение, конструирование, экспериментирование труд и др.

## **КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ**

№ п/п	Функции управления	Управленческие действия
<b>I</b>	<b>Анализ, целеполагание, планирование</b>	
1	Анализ условий в ДОУ для реализации инклюзивного образования	Аналитическая справка по проблеме
2	Разработка плана действий по внедрению инклюзивного образования в ДОУ	План работы / дорожная карта
3	Формирование заявки в КИПК на прохождение педагогами курсов по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; проведение семинаров по развитию системы ранней помощи; оказание психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с	100% участие педагогического коллектива.

	ОВЗ и детей-инвалидов;	
4	Анализ условий в ДОУ на соответствие доступности среды для лиц с ОВЗ	Наличие паспорта доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и дорожной карты по реализации мероприятий по «доступной среде»
<b>II</b>	<b>Организация, координация деятельности</b>	
1	Приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовой документации, регламентирующей инклюзивное образование	Положение о ППк; Положение об АООП; Наполнение сайта ДОУ по инклюзивному образованию
2	Внесение изменений в программу развития ДОУ с учетом работы в рамках инклюзивного образования	Раздел по вариативности предоставления образовательной, воспитательной услуги; график повышения квалификации педагогов и специалистов (курсовое обучение, аттестация и пр.)
3	Разработка проекта организации и оценки развивающей предметно-пространственной среды	Оценочные листы, методические рекомендации по организации РППС с учетом требований
4	Разработка и реализация проектов, корректировка ОП ДОУ, АООП, АОП и ИОМ	Проект по развитию инклюзивного образования; наличие АООП, АОП, ИОМ для воспитанников с ОВЗ
5	Создание и организация работы рабочей группы по проблеме	Наличие рабочей группы. Общее руководство работой группы
6	Организация взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами ДОУ	Наличие плана работы, графика работы узких специалистов с воспитанниками с ОВЗ
7	Работа по наращиванию связей с социальными партнерами для качественной реализации образовательных задач и задач инклюзивного образования	Увеличение доли участия педагогов, родителей, воспитанников в мероприятиях
8	Организация и проведение семинаров для родителей; мероприятия с привлечением родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: родительские собрания; спортивные и досуговые мероприятия, консультации, коррекционно-развивающие и психолого-педагогические занятия для родителей и детей с ОВЗ; индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития, воспитания и образования детей с ОВЗ	100% участие педагогов, родителей, воспитанников в мероприятиях
<b>III</b>	<b>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</b>	
1	Выявление образовательных дефицитов воспитателей и узких специалистов по вопросам инклюзивного образования	Анкеты, опросники, справка по результатам опросов
2	Создание условий для непрерывного образования педагогов и специалистов ДОУ	100% участие педагогов в мероприятиях
3	Организация и проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов и др.	Сценарии мероприятий, 100% участие педагогов в методической работе ДОУ и района
4	Пополнение методического кабинета педагогической литературой, методическими пособиями по инклюзивному образованию; пополнение методической копилки разработками рекомендаций, образовательных и иных мероприятий с учетом особенностей реализации инклюзивного образования; взаимопосещения	Наличие методической литературы по инклюзивному образованию федерального, регионального, муниципального уровней; 100% охват педагогов, родителей мероприятиями ДОУ

	мероприятий, занятий, режимных моментов; методические дни, дни открытых дверей и др.	
<b>IV</b>	<b>Мониторинг и контроль</b>	
1	Наблюдение, контроль, анализ деятельности педагогов, работающих в группах, в которых есть воспитанники с ОВЗ	Карты контроля, аналитические справки

### **РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Комплексная оценка реализации инклюзивного образования включает в себя проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

Мониторинг развития инклюзивного образования в ДОУ:

№ п/п	Задачи	Реализация
1	Создавать безбарьерную среду для получения образования в ДОУ детьми с ограниченными возможностями здоровья	Анализ паспорта доступности Анализ реализации дорожной карты
2	Реализовывать вариативные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ реализации АООП (АОП)
3	Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников Удовлетворенность родителей Положительные отзывы
4	Повышать профессиональную компетентность воспитателей и узких специалистов, занимающихся образованием детей с ограниченными возможностями здоровья	Курсовая подготовка Участие в семинарах, профессиональных конкурсах, мастер-классах, грантах
5	Формировать инклюзивную культуру всех участников образовательных отношений	Включение в различные виды детской деятельности

### **Схема развития инклюзивного образования в ДОУ.**

Схема развития инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Северо-Енисейский детский сад № 3» представлена на следующей странице.

